

附件 1

“课程思政”示范课程、教学名师和团队申报汇总表

推荐学院名称（公章）：

序号	申报学院	课程名称	课程负责人	学历/职称
1	数字经济产业学院	金融计量学	王丽娜	研究生/讲师
2				
3				

附件 2

“课程思政”示范课程、教学名师和团队 申报书

课程名称：金融计量学

课程负责人：王丽娜

联系电话：15083637961

推荐学院：数字经济产业学院

填报说明

1. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
2. 申报书按每门课程单独装订成册。
3. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	金融计量学
课程类型	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input checked="" type="radio"/> 专业教育课程 <input type="radio"/> 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	经济学/02
一级学科/专业类代码	0202/020204
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	2021 级金融工程本科
学 时	3
学 分	48
最近两期开课时间	2023 年 8 月 28 日—2024 年 1 月 8 日（上传教务系统截图）
	2022 年 8 月 29 日—2023 年 1 月 6 日（上传教务系统截图）
最近两期学生总人数	2020 级金融工程本科 125 人+2021 级金融工程本科 1-3 班 139 人
教学方式	<input checked="" type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号 1 为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机 号码	电子 邮箱	教学任务
1	王丽娜	数字经济产业学院	1990 .4	无	讲师	15083 63796 1	649071 582@qq .com	线性回归模型、假设检验等
2	刘虎明	数字经济产业学院	1963 .5	学科带头人	教授	13809 14230 5	630442 345@qq .com	ARCH 模型时间序列模型等

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人 情况	<p>（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>1. 教学经历 承担金融工程本科专业课程《证券投资学》、《国际金融》、《投资银行实务》、《微观经济学》、《宏观经济学》、《金融计算与编程》、《金融市场学》、《金融计量学》等教学，共计约2000学时。 作为一名共产党员，坚持“用学术讲政治”，生动鲜活地做好党的理论阐释和青年理论武装工作，引导青少年形成良好价值导向。</p> <p>2. 教学研究 1) 2021年参与校级课程思政申报，并在课程教学中贯彻思政教学元素。 2) 2022年参与校级一流精品课程《证券投资学》申报并已结项。 3) 2020年主持校级社科课题《农村金融改革助力乡村振兴》立项并已结题。 4) 2022年主持江西省教改课题《数字经济对金融人才培养模式的影响研究》立项。 5) 2022年指导校级大学生课题《预制菜对当下消费带来的影响研究》立项。 6) 2023年主持校级社科课题《统一大市场下数字金融赋能乡村振兴路径探究》立项。 7) 2023年主持中国民办教育协会课题《数字经济下民办高校的数字化转型——以江西工程学院为例》立项。 8) 2020年参与SCI论文《Analysis on the reading guidance to classics in the teaching of specialized courses in tourism undergraduate education in China》。</p> <p>3. 教学奖励 1) 2020年获毕业论文“优秀指导老师”称号。 2) 2020年获“师德师风”称号。 3) 2021年获“中青年骨干教师”称号。 4) 2023年获“科研十强”称号。 5) 指导金融工程学生参加金融类大赛获省级一等奖，国家级三等奖。</p>
-------------	---

<p>教学团队情况</p>	<p>(近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队,可填无)</p> <p>刘虎明: 编著有《能力教育论》香港银河出版社 主编,《系统工程》高等教育出版社 副主编等。</p> <p>1) 2021年《证券投资学》获得江西工程学院学校一流课程立项;</p> <p>2) 2021年校级教育教学改革专项课题立项《证券投资学教学研究》(2021-JGJGZX-49);</p> <p>3) 2021年12月《应用型本科高校“双创”战略协同发展》安家校外教育(ISSN1672-8769;CN21-197AC);</p> <p>4) 2021年江西工程学院学术论坛教育科研论文集《高校思政教育与双创教育模式研究》;</p> <p>5) 2021年6月主持修订与完善了江西工程学院《会计金融学院金融工程专业培养方案(21版)》;</p> <p>6) 2022年主持省级教改课题《基于OBE理念的应用型高校金融类课程评价体系研究》;</p> <p>7) 2022年参与省级教改课题《数字经济对金融人才培养模式的影响研究》;</p> <p>8) 2022年指导2022年第八届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛;十一人获得省级一、二、三等奖,一人获得全国二等奖;</p> <p>9) 2023年5月《武汉城市圈财政支农效率及影响因素研究—基于三阶段DEA和TOBIT模型》武汉工程技术学院 国内刊号CN42-1652/Z, 国际刊号IBBN1671-3524.</p>
---------------	--

四、课程思政建设总体设计情况

(描述如何结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求,准确把握本课程的课程思政建设方向和重点,科学设计本课程的课程思政建设目标,优化课程思政内容供给,将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内)

根据学校应用型本科高校的办学定位,培养金融工程专业具有数理分析方法,适应新时代社会发展的高级金融人才目标,充分发挥该教学团队在党的青年工作理论领域的专业优势,服务学校培养党的青年工作高层次专门人才的现实需求,让学生深化对新时代党的青年工作历史与实践的认知。

高校的根本任务是人才培养,而思政教育是高校立德树人的关键举措。《金融计量学》是以一定的经济理论和统计原理为基础,以建立经济计量模型为主要手段,定量分析经济变量关系的一门经济学课程。该课程以马克思主义认识论为指导,通过典型的中国经济案例,运用金融计量学方法研究中国现实经济问题,揭示中国经济发展的独特规律和评估各种改革举措与经济政策,树立“道路自信”;

运用辩证唯物主义方法，在肯定金融计量学的科学性和重要作用的同时，剖析金融计量学的局限性以及运用金融计量学方法分析实际问题时需要注意的一些问题，避免披着科学方法论的外衣而实际上并不是真正具有科学性的错误的习惯做法。

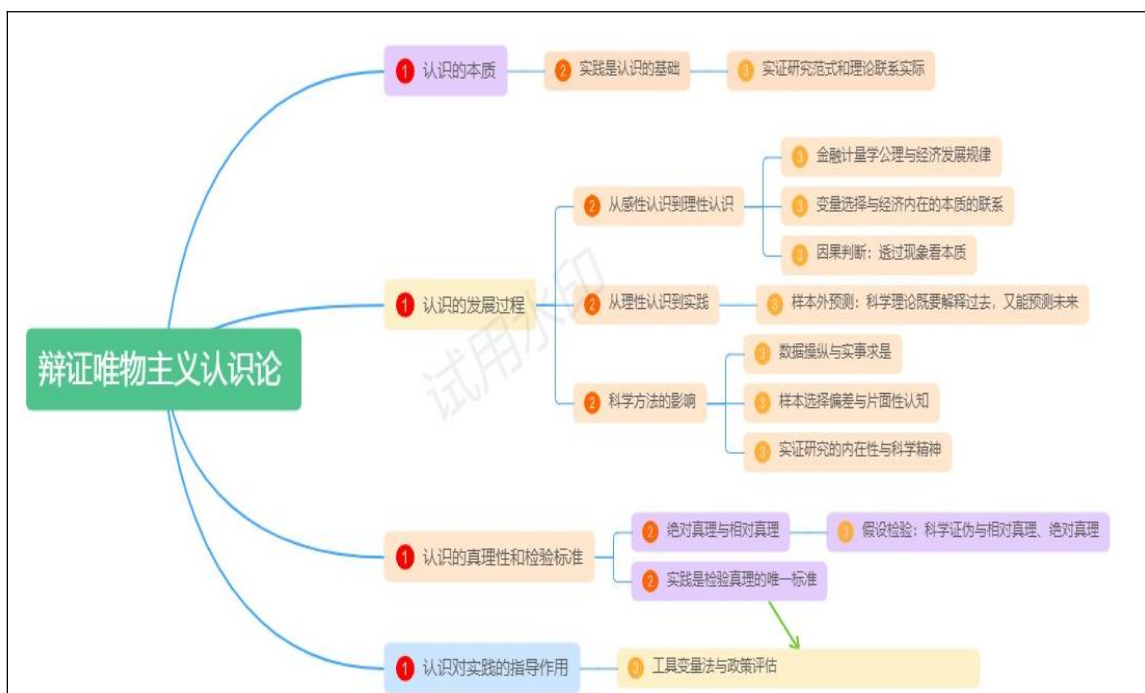
同时，通过学习金融计量学的理论与方法，加深对马克思主义认识论的理解。并根据课程思政内容优化情况及时调整讲授方式方法，不断提升课程思政内容与讲授方式方法的适配度。

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

根据我校应用型本科高校的办学定位，在教学实践中充分把握金融计量学以数据为基础揭示经济活动中客观存在的数量关系这一显著学科特点进行相应的思政元素设计，将中国式现代化道路的现实案例及研究文献导入到包括处理效应、随机试验及空间数据模型在内的前沿计量理论讲解中，从而将枯燥的理论学习与中国改革开放依赖辉煌的经济发展历程进行有机融合；在强化学生对前沿计量理论的掌握和提升应用能力的同时，着重培养学生关注中国现实，聚焦中国问题，为全面深化社会主义建设和习近平新时代中国特色社会主义思想提供经验支持的学术研究价值导向。

《金融计量学》课程思政的重点是培养学生科学的世界观和方法论，特别是掌握马克思主义认识论，以及运用马克思主义认识论去观察、分析与解决实际问题的能力。下图是统一的辩证唯物主义认识论与金融计量学融入的框架：



本课程在课程思政教学实践中，教师们注重培养学生的价值观念和社会责任感。他们在讲授专业知识的同时，注重引导学生思考、探究，鼓励学生积极参与社会实践和志愿者活动，提高他们的社会责任感和公民意识。本课程通过现场教学法、案例植入法、实验操作法等方法将课程思政要素融入到各教学内容里。

一、现场教学法

首先任课老师加强思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样，同时开展团队集体备课，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。通过结合当下中国和世界经济现状对金融计量学相关理论分析剖析，通过现场讨论及课后查阅资料方法让学生树立正确的马克思主义经济学观。

二、案例植入法

在理论教学中，以马克思主义认识论特别是毛泽东《实践论》为指导，深化对金融计量学这门经济学实证研究最主要方法论之思想、理论、方法与工具的理解与把握。紧扣《金融计量学》的专业内容，开发《金融计量学》课程思政案例，从金融计量学理论与方法及其实证应用中引出思政案例。所选思政案例既反映历史经典，又反映当今时代发展趋势，既反映人类文明成果，又反映中国的发展，实现科学精神与价值思想塑造、历史性与时代性以及中国立场与国际视野的统一。

三、实验操作法

金融计量学分析是一种科学思维与科学方法。每一种计量经济学模型或方法，都有其适用的前提条件，在实际应用中需要注意这些前提条件是否成立。同时，在使用计量经济学模型、方法与工具时，应该注意避免在科学外衣下的一切不符合科学精神甚至违背科学伦理的行为与做法。通过具体金融实例，运用 Eviews 软件让学生在软件操作及数据分析中，理解对金融计量学实证分析来说，就是真实的反映客观事实的数据，这是金融计量学分析的“原材料”，但同时避免数

据操纵甚至造假情况。

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

该课程考核评价机制由课程负责人和团队教师自我评估，学生反馈评价、学校督导听课评价和学院评价共同构成。

该课程教师团队自我评估：该课程思政建设充分考虑了课程特点，课程思政教学目标比较明确，将马克思主义哲学认识论和辩证法的内容较好地融入教学过程。

督导评价：课程思政元素的提炼比较合理准确，多种教学方法结合，在教学过程中充分体现了事先设计好的思政元素，实现了对学生思想和心灵的熏陶，加深了学生对专业教学内容的理解。

学生评价：这样的课程让他们“能懂爱听”，“一点都不觉得枯燥”，“更喜欢自己的专业了”，对马克思主义哲学认识论的理解进一步加深，这种理解的加深有助于我们更理性地对待以后的工作、生活和学习。经过2020级、2021级金融工程专业课堂教学实践，整体教学评价优秀。

院系评价：《金融计量学》课程思政建设遵循了“隐形思政教育”的原则，巧妙而灵活地将思政内容“基因式”地融入了专业知识的教学之中，思政教学与专业教育有机融合，起到了春风化雨、润物无声的教学效果。

育人成效

金融工程专业学生在金融计量学课程中不仅学习掌握了如何建立恰当计量经济模型对中国式现代化道路的中国特色予以抽象凝练，揭示中国特色与经济学普遍规律的联系，提升**学术创新能力**；也通过对中国现实问题的更多关注，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同。

下图为2020级金融工程学生参与课题：



七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

金融计量学作为一门方法论基础课，同时包含理论课和实验教学环节，其进行课程思政的教学模式和教学空间更为多样化。本课程综合案例植入、上机操作、现场讨论等方法，将课程思政要素有效融入各部分内容，提高人才培养效果。课程的特色与亮点为：一是注重互动性，鼓励学生积极思考与勇敢表达，充分参与到课堂中来；二是注重现实性，在增强课程的互动性的同时注重结合学生关注的社会热点、学生普遍关心的问题进行分析，解开学生思想上的“疙瘩”，切实增强课程的有效性。

案例：关于金融数据的来源这一内容，其中总体和样本的关系，由于样本来自总体，必然带有总体的信息。这就是金融计量学认识世界的一个方法论基础——从样本到总体的“统计推断”。在课堂教学时，可以先引入两个讨论：1) 王维的诗句“君从故乡来，应知故乡事”；2) 中国传统成语“一叶知秋、盲人摸象”。通过讨论让学生分析马克思主义哲学论里局部与整体的辩证关系，并总结出样本和总体的关系。从而提出问题：样本的信息和总体的信息就没有偏差么？显然不是，同学们在马克思主义哲学中学到的“整体具有局部所不具备的功能”“整体功能大于局部功能之和”。所以，在用样本信息推断总体信息时，会出现偏差、甚至错误。

八、课程建设计划

(概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内)

在今后 5 年中,要根据金融计量学课程的特色以及习近平新时代发展的要求,继续完善课程设计,融入党的青年工作思想的最新成果,将习近平总书记关于青年工作的重要思想挖深讲透。此外,课程还需要在研讨式教学中进一步解决学生研讨深度不够的问题。

主要改进措施是:一方面设计合适的研讨主题,激发学生研讨的兴趣,并在课前提供参考资料供学生课前学习;另一方面,加强组织研讨教学的能力,教师要能够有效引导研讨的方向,并不断启发学生深入思考,从而更多的把课程思政元素深入到专业知识点中去。

在支持保障措施方面:由学院组成的金融工程专业课程教研组以及校外合作专家可以为本课程提供持续的理论与案例支撑,确保该领域专家给予持续的支持。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明(必须提供)

(提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明,尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计,在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性,表述清晰流畅。课程负责人签字。)

2. 最近一学期的课程教案(必须提供)

(课程负责人签字。)

3. 最近一学期学生评教结果统计(选择性提供)

(申报学校教务部门盖章。)

4. 最近一次学校对课堂教学评价(选择性提供)

(申报学校教务部门盖章。)

以上材料均可能网上公开,请严格审查,确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料,保证内容真实有效,不存在任何知识产权问题。
如有违反,本人将承担相关责任。

课程负责人(签字):

年 月 日